

УДК 614.8

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-СПАСАТЕЛЕЙ

Е. А. Чумила

*Университет гражданской защиты МЧС Беларуси,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент*

e-mail: cchhuumm@mail.ru

В нашей стране решение задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС), а также минимизации их последствий имеют особую значимость. Необходимость дальнейшего совершенствования системного подхода, обеспечивающего участие всех заинтересованных органов и организаций в решении указанной проблемы обусловлена, прежде всего, достаточно большим количеством ЧС, а также величиной причиняемого ущерба. Данная задача не может быть решена без разработки комплексной программы подготовки специалистов, участвующих в предупреждении и ликвидации ЧС.

Обеспечение эффективности функционирования системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей МЧС Беларуси является важной задачей, решение которой позволит снизить гибель людей на пожарах и других ЧС [1]. Известно, что физическая подготовка является одним из основных предметов профессиональной подготовки работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (далее — ОПЧС) и занимает особое место в ее общей структуре. Особенно значимость физической подготовки выражена на начальном этапе профессиональной подготовки, так как именно в его рамках происходит формирование основ физической готовности работников к выполнению поставленных задач [2].

Ключевым направлением по уменьшению величины ущерба от ЧС, является совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей, основанное на активном поиске и внедрении новых педагогических технологий. Что в свою очередь требует необходимости приведения в соответствие содержания физической подготовки (далее — ФП), отвечающего основам системы профессиональной подготовки в ОПЧС, а также специфике и уровню подготовленности обучающихся [3; 4; 5].

В качестве основного вектора дальнейшего совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей определена ее интеграция в многоуровневую структуру высшего образования, что обеспечивает каче-

ство подготовки обучающихся на уровне требований государственных образовательных стандартов. Особого внимания заслуживает то обстоятельство, что эффективность практической реализации совершенствования профессиональной подготовки работников ОПЧС на современном этапе определяется степенью формирования личностной зрелости обучающихся, т. е. ее гуманитаризации. В основе такого подхода лежат произошедшие изменения во взглядах на роль человека, его места в процессе целесообразного изменения и преобразования на современном этапе развития общества. В последние годы произошло смещение акцента с технических аспектов и технологических процессов на вопросы эффективности функционирования человека в процессе его деятельности. С данной точки зрения можно констатировать особую значимость так называемого человеческого фактора. Подтверждение правильности сделанного заключения находится в данных статистики причин возникновения различного рода чрезвычайных ситуаций более чем за последнее десятилетие. На сегодняшний день по вине человеческого фактора происходит более 90 % ЧС. В качестве важного направления по преодолению отмеченной тенденции является целевое повышение уровня подготовленности специалистов-спасателей посредством возможно полной реализации всего комплекса их способностей, в том числе и физических. В целом ряде работ аргументировано, что использование такого подхода должно составить основу любого педагогического процесса [6; 7; 8].

В развитых странах Западной Европы в настоящее время именно гуманитаризация составляет основу совершенствования образовательного процесса на ближайшие десятилетия. Определено, что направленная гуманитаризация всего образовательного процесса призвана обеспечить повышение качества предстоящей профессиональной деятельности обучающихся. Указанное видение совершенствования системы профессиональной подготовки предполагает ее ориентирование на возможно полное соответствие особенностям обучающихся, приведение в соответствие задач, подлежащих решению на различных этапах. Из этого следует, что гуманитаризация системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей на современном этапе призвана обеспечить возможно полную реализацию потенциала личности работника. Отсюда следует, что гуманитаризация системы профессиональной деятельности рассматривается не только в интересах предстоящей профессиональной деятельности. Реализация подобного подхода предполагает на практике повысить эффективность функционирования педагогических систем путем ориентации содержательных аспектов на особенности обучающихся контингентов и оптимизацией перечня решаемых на различных этапах задач [1; 9].

С точки зрения современной науки полная реализация потенциала будущих работников МЧС детерминирована целым рядом факторов. Одним из таких

факторов может быть рассмотрена программа становления и развития личности обучающихся с учетом их возрастных показателей и уровня развития их физических качеств. Обосновано, что учет возрастных особенностей обучающихся эффективно способствует повышению качества педагогического процесса путем оптимизации его целедостигающей функции. С этих позиций преобразование системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей в определенной степени детерминировано со стороны поиска и практической реализации технологий, обеспечивающих на практике возможно полную адекватность содержательных аспектов педагогического процесса и особенностей обучающихся. Решение этой задачи предполагает направленную деятельность педагогов на всех уровнях функционирования системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей.

До сих пор не найдены достаточно эффективные формы организации образовательного процесса по всем направлениям физической подготовки, способные воплотить в педагогических технологиях все то новое, что создано наукой в области теории формирования физической культуры человека на различных этапах его возрастной и социальной эволюции. Гуманитаризация системы профессиональной подготовки показала, что в отношении ФП специалистов-спасателей перспективным направлением является ориентация педагогического процесса в отношении требований к предстоящей профессиональной деятельности и полного раскрытия потенциала отдельно взятого обучающегося [9; 10].

По итогам проведенных исследований ряд авторов утверждают, что целевые установки и задачи ФП на современном этапе должны быть ассимилированы не одной системой высшего порядка. Это предполагает, что содержание, а следовательно, и направленность ФП должны быть обусловлены со стороны профессиональной подготовки и определяться объективными факторами, детерминирующими процесс формирования и развития личности. Содержание ФП должно обосновываться, исходя из специфики факторов, обеспечивающих оптимальное и, возможно, полное становление и развитие личности, обеспечение ее работоспособности на протяжении всего периода обучения, поддержания здоровья [11; 12].

Анализ опыта современного развития систем профессиональной подготовки в развитых странах позволил выявить определенную тенденцию к увеличению удельного веса (до 30–35 %) дисциплин и предметов, обеспечивающих гуманитаризацию образования. Вместе с тем приходится отмечать то обстоятельство, что до сих пор содержание ФП во всех без исключения силовых министерствах и ведомствах страны не претерпело существенных преобразований, способных коренным образом изменить сложившуюся практику. В этой связи особое значение приобретает направленная деятельность по обоснованию и

практической реализации в учебных программах такого содержания ФП, которое бы возможно полно отвечало особенностям обучающихся. В то же время бесспорно и то, что содержание ФП должно эффективно обеспечивать реализацию физических способностей и формирование у обучающихся профессионально-прикладного двигательного фонда, обусловленных предстоящей профессиональной деятельностью. Изменения в данном направлении позволят на практике обеспечить оптимизацию содержания ФП специалистов-спасателей на всех этапах их профессиональной подготовки [9].

На основании изложенного следует заключить, что гуманитаризация системы профессиональной подготовки специалистов-спасателей МЧС, повышение уровня их подготовленности посредством реализации комплекса физических способностей и формирования профессионально-прикладного двигательного фонда позволят повысить качество подготовки специалистов-спасателей, что в свою очередь гарантированно улучшит качество проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, сохранит человеческие жизни.

1. Восьмиренко Е. О. Проблемы статистического изучения чрезвычайных экологических ситуаций техногенного характера : дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.19. М., 2000. 135 л. [Вернуться к статье](#)

2. Губа В. П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различные виды спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М. : ВНИИФК, 1997. 50 с. [Вернуться к статье](#)

3. Данилова Н. Н. Психофизиология : учебник для вузов. М. : Аспект пресс, 2000. 373 с. [Вернуться к статье](#)

4. Ивахненко Г. А. Научное обоснование структуры и содержания проектов руководств по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах РФ : Итоговый отчет по теме НИР «Спектр». СПб. : ВИФК, 2001. 117 с. [Вернуться к статье](#)

5. Иващенко С. А. Изучение индивидуально-психологических особенностей спасателей МЧС России : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04. СПб., 2003. 192 л. [Вернуться к статье](#)

6. Калашников А. Ф. Теория и практика специальной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. СПб. : ВИФК, 1999. 327 с. [Вернуться к статье](#)

7. Карманов А. И. Актуальные проблемы гуманитаризации подготовки военных кадров // Информационно-методический бюллетень. М. : Военное образование, 1996. № 1. С. 14–19. [Вернуться к статье](#)

8. Карманов А. И. Актуальные проблемы совершенствования системы военного образования, повышения качества подготовки офицерских кадров // Военное образование. 1997. № 2. С. 9–14. [Вернуться к статье](#)

9. Кашин Н. И. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов силовых ведомств на начальном этапе обучения: на примере вузов МВД : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. СПб, 2005. 219 л. [Вернуться к статье](#)

10. Ротенберг А. Р. Адаптация спортивных единоборств в системе физической подготовки учебных заведений довузовского звена : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. СПб. : ГАФК, 2002. 217 с. [Вернуться к статье](#)
11. Ротенберг А. Р., Цед Н. Г., Ивахненко Г. А. Пути совершенствования физической подготовки воспитанников. СПб., ФНИ, 2001. 76 с. [Вернуться к статье](#)
12. Шаповаленко Л. Л., Ротенберг А. Р., Ивахненко Г. А. Направленность профессионально-прикладных разделов физической подготовки кадетов : учеб.-метод. пособие. СПб., ФНИ. 2001. 54 с. [Вернуться к статье](#)